

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрено Заведующий МО учителей естественнонаучных дисциплин _____ Белоусова Е.В. Пр.№1 от 30.08.2024 | Проверено Замдиректора по УВР _____ Зубкова А.Е. | Утверждаю Директор ГБОУ лицей г.Сызрани _____ Лобачева Н.В. Пр.№ 215 от 30.08.2024г. |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Индивидуальный проект»**

Пояснительная записка

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основании нормативных правовых документов:

- ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями),
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ лицей г. Сызрани,
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО,
- Учебный план ГБОУ лицей г. Сызрани .

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом ГБОУ лицей г. Сызрани на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 35 часов в год (1 час в неделю)

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,

ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования)
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание курса «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание | Количество часов | Форма организации занятий |
|--|---|------------------|--|
| Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности | Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций (с\р) | 3 | Групповая Самостоятельная работа |
| Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием | Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. Практические работы: 1) Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы. 2) Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. 3) Составление плана работы | 5 | Групповая Самостоятельная работа |
| Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Система «антиплагиат». Практические работы: 4) Работа с каталогами и поисковыми системами 5) Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге 6) Подбор материалов по теме проекта/исследования | 3 | Групповая Самостоятельная работа |
| Раздел 4. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности | Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.) | 4 | |
| Раздел 5. Индивидуальное проектирование | Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации. | 3 | Индивидуальная Самостоятельная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Раздел 6. Учебное проектирование. Сбор и систематизация полученной информации. Обработка полученного материала</p> | <p>Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Практические работы: 7) Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. 8) Определение актуальности темы и целевой аудитории 9) Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования 10) Определение рисков при реализации проекта/исследования. Оказание помощи в обработке полученного материала Практические работы: 11) Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. 12) Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат)</p> | 7 | <p>Индивидуальная Самостоятельная работа Индивидуальная Самостоятельная работа</p> |
| <p>Раздел 7. Оформление проектной/исследовательской работы</p> | <p>Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.</p> | 3 | <p>Индивидуальная Самостоятельная работа</p> |
| <p>Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы</p> | <p>Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации проекта. 6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы 7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.</p> | 6 | <p>Индивидуальная Самостоятельная работа</p> |

Тематическое планирование

| № | Название разделов | Кол-во |
|---|-------------------|--------|
|---|-------------------|--------|

| п\п | | часов |
|-----|--|-----------|
| 1 | Основные понятия проектной и исследовательской деятельности | 3 |
| 2 | Этапы работы над проектом, учебным исследованием | 5 |
| 3 | Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета | 3 |
| 4 | Алгоритм проектной и исследовательской деятельности | 4 |
| 5 | Индивидуальное проектирование | 3 |
| 6 | Учебное проектирование. Сбор и систематизация полученной информации. Обработка полученного материала | 7 |
| 7 | Оформление проектной/исследовательской работы | 4 |
| 8 | Защита проекта | 6 |
| | Итого | 35 |

**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу
«Индивидуальный проект»**

| № уроков | Тема урока | Кол – во уроков | Дата проведения | | Примечания |
|----------|---|-----------------|-----------------|--------|------------|
| | | | по плану | фактич | |
| | Основные понятия проектной и исследовательской деятельности | 3 | | | |
| 1 | Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности | 1 | | | |
| 2 | Виды проектов. Особенности разных видов проектов | 1 | | | |
| 3 | Основные технологические подходы. Учебный проект. Учебное исследование | 1 | | | |
| | Этапы работы над проектом, учебным исследованием | 5 | | | |
| 4 | Выбор темы проекта. Анализ проекта - образца | 1 | | | |
| 5 | Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта - образца | 1 | | | |
| 6 | Этапы работы над проектом. Анализ проекта - образца | 1 | | | |
| 7 | Методы исследования. Анализ проекта - образца | 1 | | | |
| 8 | Технология составления плана работы. Анализ проекта - образца | 1 | | | |
| | Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета | 3 | | | |
| 9 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта – образца | 1 | | | |
| 10 | Алгоритм работы с Интернет - ресурсами | 1 | | | |
| 11 | Плагиат. Как его избежать в своей работе | | | | |
| | Алгоритм проектной и исследовательской деятельности | 4 | | | |
| 12 | Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания | 1 | | | |
| 13 | Введение, основная часть проекта | 1 | | | |
| 14 | Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|
| 15 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | | | |
| | Индивидуальное проектирование | 3 | | | |
| 16 | Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | 1 | | | |
| 17 | Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования | 1 | | | |
| 18 | Работа над введением | 1 | | | |
| | Учебное проектирование. Сбор и систематизация полученной информации. Обработка полученного материала | 7 | | | |
| 19 | Работа над теоретической частью проекта | 1 | | | |
| 20 | Работа над теоретической частью проекта | 1 | | | |
| 21 | Работа над практической частью работы проекта | 1 | | | |
| 22 | Работа над практической частью работы проекта | 1 | | | |
| 23 | Работа над практической частью работы проекта | 1 | | | |
| 24 | Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. | 1 | | | |
| 25 | Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов | 1 | | | |
| | Оформление проектной/исследовательской работы | 4 | | | |
| 26 | Создание компьютерной презентации | 1 | | | |
| 27 | Создание компьютерной презентации | 1 | | | |
| 28 | Подготовка выступления | 1 | | | |
| 29 | Основы публичного выступления | 1 | | | |
| | Защита проекта | 6 | | | |
| 30 | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта | 1 | | | |
| 31 | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта | 1 | | | |
| 32 | Защита проекта /исследовательской работы | 1 | | | |
| 33 | Защита проекта /исследовательской работы | 1 | | | |
| 34 | Защита проекта /исследовательской работы | 1 | | | |
| 35 | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив | 1 | | | |