

Рассмотрено Заведующий МО учителей естественнонаучных дисциплин <hr/> Белоусова Е.В. Пр.№1 от 30.08.2024	Проверено Замдиректора по УВР <hr/> Зубкова А.Е.	Утверждаю Директор ГБОУ лицей г.Сызрани <hr/> Лобачева Н.В. Пр.№ 215 от 30.08.2024г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего

образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, в объеме 136 часов: в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы педагогики и психологии»

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития педагогики и психологии, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие педагогики и психологии, понимания значения этих наук в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем

мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; заинтересованность в получении знаний в целях повышения общей культуры, функциональной грамотности обучающихся; понимание сущности методов познания, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

Предметные результаты

В результате освоения программы элективного курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из

учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психологопедагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Метапредметные результаты

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основное содержание элективного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс.

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Социальные отношения: конфликт и примирение. Социальные отношения: стереотипы и предрассудки. Манипуляция: игры, в которые играют все. Общение как восприятие людьми друг друга.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. Определение особенностей личности по подчерку.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Искусство эффективного познания.

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность. Виды и развитие памяти. Интеллект – его виды, способы развития.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс.

Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный таймменеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Где и как работают педагоги?

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Педагогические классы. Искусство самоопределения	8
2	Педагогика как часть культуры человечества	10
3	Психология в жизни каждого из нас	10
4	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	10
5	Развитие личностного потенциала человека	10
6	Искусство эффективного познания.	10
7	Учимся учиться самостоятельно	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Человек как член сообщества.	8
2	Азбука общения: от А до Я.	10
3	Универсальные компетенции для жизни и учебы.	10
4	Проектирование своей истории успеха.	10

5	Педагогика в современном обществе.	10
6	Практическая психология на каждый день.	10
7	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик.	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Тема урока	Всего часов
Педагогические классы. Искусство самоопределения. (8ч)		
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1
2	Искусство выбора в современном мире и образовании.	1
3	Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1
4	Как мы будем учиться?	1
5	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1
6	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1
7	Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.	1
8	Выводы по модулю. Контрольное тестирование.	1
Педагогика как часть культуры человечества. (10ч)		
9	Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии.	1
10	Исторический квест. Путешествие вглубь времен.	1
11	Педагогика и ценностно- смысловое единство мира.	1
12	Педагогика и технологический прогресс.	1
13	Педагогика в динамике и развитии.	1
14	Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1
15	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1
16	Педагогика будущего.	1
17	Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.	1
18	Выводы по модулю. Контрольное тестирование.	1
Психология в жизни каждого из нас. (10ч)		
19	Значение психологии для человека.	1
20	Житейская и профессиональная психология	1
21	Место психологии в системе наук	1
22	Как психология помогает понять человека	1
23	Будущее психологии и ее перспективы.	1

24	Социальные отношения: конфликт и примирение.	1
25	Социальные отношения: стереотипы и предрассудки	1
26	Манипуляция: игры, в которые играют все.	1
27	Общение как восприятие людьми друг друга.	1
28	Обобщение. Контрольное тестирование.	1
	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. (10ч)	
29	Личность человека и ее уникальность.	1
30	Факторы развития личности.	1
31	Внутренняя позиция личности.	1
32	Потенциал и ресурсы личности	1
33	Личность в современном мире.	1
34	Человек на пересечении социальных реалий.	1
35	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1
36	Определение особенностей личности по подчерку.	1
37	Темперамент личности.	1
38	Обобщение по теме «Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии».	1
	Развитие личностного потенциала человека. (10ч)	
39	Развитие психики человека	1
40	Личностные и характерологические особенности человека.	1
41	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1
42	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии	1
43	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1
44	Психологический стресс: что с ним делать?	1
45	Практикум: Эмоциональный термометр (измерение своего эмоционального состояния).	1
46	Основы саморегуляции.	1
47	Способы выражения эмоций и чувств	1
48	Обобщение по теме «Развитие личностного потенциала».	1
	Искусство эффективного познания. (10ч)	
49	Умение решать задачи.	1
50	Чтение и письмо.	1
51	Эффективная обратная связь и самооценка.	1
52	Проектная деятельность.	1
53	Исследовательская деятельность	1
54	Познание как совместная деятельность.	1
55	Память.	1
56	Мышление.	1
57	Интеллект.	1
58	Обобщающий урок по теме «Искусство эффективного познания».	1
	Учимся учиться самостоятельно (10ч)	

59	Развитие математических способностей.	1
60	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших на протяжении всей жизни.	1
61	Мотивация учения.	1
62	Выученная беспомощность.	1
63	Развитие познавательных интересов	1
64	Уровень притязаний и самооценка.	1
65	Способы и приемы самостоятельной работы.	1
66	Ресурсы для самостоятельной работы	1
67	Обобщение по теме «Учимся учиться самостоятельно».	1
68	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса «Основы педагогики и психологии».	1
	Итого:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11класс

№	Тема урока	Всего часов
	Человек как член сообщества. (8ч)	
1	Человек, группа, коллектив, общество.	1
2	Как организовать совместную деятельность?	1
3	Социальный и эмоциональный интеллект.	1
4	Как вести за собой?	1
5	Лидерские качества, как развивать?	1
6	Механизмы межличностного восприятия.	1
7	Барьеры в общении.	1
8	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1
	Азбука общения: от А до Я. (10ч)	
9	Навыки эффективного общения.	1
10	Культура виртуального общения.	1
11	Конфликты и пути их разрешения.	1
12	Управление конфликтом.	
13	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1
14	Психология лидерства.	1
15	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1
16	Стили общения.	
17	Урок-дискуссия "Что мешает открытому общению?"	
18	Обобщение по теме «Азбука общения от А до Я».	1
	Универсальные компетенции для жизни и учебы (10ч).	
19	Искусство навыков XXI века.	1
20	Успеваем всё: современный таймменеджмент.	1
22	Приемы расположения к себе.	1
23	Искусство переговоров.	1

24	Самопрезентация.	1
25	Деловая беседа.	1
26	Психологические особенности публичного выступления.	1
27	Экзамен. Психологические аспекты.	1
28	Активное и пассивное слушание.	1
29	Обобщающий урок по теме «Универсальные компетенции для жизни и учебы».	1
	Проектирование своей истории успеха. (10ч)	
30	Психология идентичности: кто Я?	1
31	Как стать успешным!	1
32	Мой карьерный путь.	1
33	Папка достижений.	1
34	Подготовка портфолио.	1
35	Мой успех – успех для каждого.	1
36	Особенности развития личности	1
37	Стратегия выбора профессии.	1
38	Профессиональный тип личности (методика Голланда)	1
39	Обобщение по теме «Проектирование своей истории успеха».	1
	Педагогика в современном обществе (10ч)	
40	Возникновение и становление педагогической профессии.	1
41	Карьера в рамках образования	1
42	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1
43	Цифровая педагогика.	1
44	Решение педагогических задач.	1
45	Анализ педагогических ситуаций на примерах из произведений литературы	1
46	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	1
47	Круглый стол «Современный учитель – это...»	1
48	Эссе на тему «Имидж современного педагога».	1
49	Обобщающий урок по теме «Педагогика в современном обществе».	1
	Практическая психология на каждый день (10ч)	
50	Психология в социальной сфере.	1
51	Психология в образовании.	1
52	Психология в управлении.	1
53	Психология и современное производство.	1
54	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1
55	Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.	1
56	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации.	1
57	Психологическая помощь человеку, переживающему утрату.	1
58	Служба психологической поддержки.	1
59	Обобщающий урок по теме «Практическая психология»	1
	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик. (10ч)	
60	Общее представление об институтах.	1

61	Нормативная база современного образования.	1
62	Нормативная база современной психологии.	1
63	Этические нормы профессий.	1
64	Волонтерство в педагогике и психологии.	1
65	Нормативная база современного образования.	1
66	Практическое занятие «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»	1
67	Эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1
68	Обобщающий урок за курс 11 класса «Основы педагогики и психологии».	1
	Итого:	68

Список литературы

1. «Основы педагогики и психологии», авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2022
2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: МуBook, 2017. 167 с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.

13. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.
18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов.

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)