

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
имени Героя Советского Союза П. И. Викулова
Городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании мо классных
руководителей

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по
УВР ГБОУ лицей г.Сызрани
«30» августа 2024г.

_____/Полякова Н.Ю./

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицей г. Сызрани
_____/Лобачева Н.В./

Приказ №215

«30» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика »
для обучающихся 1-4 классов**

г. Сызрань 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ГБОУ лицей г. Сызрани внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» на уровне начального общего образования составлена на основе авторской программы «Занимательная грамматика. Сборник программ внеурочной деятельности. 1 -4 класс / по ред. Виноградовой Н. Ф.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, творческая лаборатория;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Технологии:

В процессе осуществления внеурочной деятельности будут осваиваться, и применяться:

- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- здоровьесберегающие технологии.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к грамотному письму, развитию речи ;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости изучения языка проектно-исследовательской деятельности мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблем, наблюдение, умозаключение, вывод и т.п.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

б. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Наименование (темы)	Кол-во часов	Содержание
1	Страна Слов	7 ч	Формирование умения правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. Разыгрывание немых сцен Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Знакомство с толковым словарём.
2	Весёлое путешествие от А до Я	9 ч	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. .Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Разыгрывание ситуаций.
3	На карнавале слов	16 ч	Работа со словарём. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы. Инсценирование рассказов. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.
4	Итоговое занятие	1 ч	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам.
Итого		33 ч	

2 класс

№п/п	Наименование (раздела)	Кол-во часов	Содержание

1	История возникновения письменности	4 ч.	Как обходились без письма? Древние письмена. Рисуночное письмо. Как возникла наша письменность?
2	Страна Орфография	14 ч.	Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные. «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Тренировочные упражнения.
3	Учусь, учиться.	4 ч.	Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Учимся делать выводы по: 1.Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2.Соблюдению поэтапности исследования. 3.Логичности и последовательности изложения. 4.Стилистической и языковой Культуры изложения. 5.Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
4	Из чего «строятся» слова	12 ч.	Строительная работа морфем. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Секреты родственных слов. Тренировочные упражнения. Корень и главное правило.
Итого		34 ч.	

3 класс

№ п/п	Наименование (темы)	Кол-во часов	Содержание
1	Царство слов	18 ч.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

			<p>Составление тематического словаря о грибах. Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Экскурсия в прошлое (1 ч.) Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. неологизмов в текстах . Встреча с зарубежными друзьями.</p>
2	Страна сочинителей и риториков	9 ч.	<p>Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.</p>
3	Занимательное словообразование	6 ч.	<p>Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с происхождением имен.</p>
4	Подведение итогов	1 с 1 ч.	Олимпиада.
Итого		34 ч.	

4 класс

№ п/п	Наименование (темы)	Кол-во часов	Содержание
1	Фонетика и орфоэпия	7 ч.	<p>Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись» наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Развитие культуры речи.</p>
2	Лексикология	26 ч.	<p>Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с понятием «паронимы». Знакомство с историей образования древнерусских имен</p>
4	Подведение итогов	1 ч	Олимпиада.
Итого		34 ч.	

