

Принята На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г.	Утверждаю Директор Лобачева Н.В. _ ФИО Приказ № 215 _____ от «30» _августа_ 2024г.
--	---

**Основная образовательная программа
основного общего образования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей имени Героя Советского Союза
П.И.Викулова городского округа
Сызрань Самарской области**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации Программы	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	7
1.1.3	Общая характеристика Программы	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	17
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	17
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	17
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	17
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	17
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	18
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «География»	18
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень)	18
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	18
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	19
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	19
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	19
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (базовый уровень)	19
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (базовый уровень)	19
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (базовый уровень)	20
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» (базовый уровень)	20

2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	20
2.1.19	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)	20
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	21
2.3	Рабочая программа воспитания	39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1	Учебный план	40
3.2	Календарный учебный график	42
3.3	План внеурочной деятельности	44
3.4	Календарный план воспитательной работы	49
3.5	Характеристика условий реализации Программы	60
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	62
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации Программы	68
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	72
3.5.5	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей имени Героя Советского Союза П.И.Викулова городского округа Сызрань Самарской области - это совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивающей выполнение Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их законных представителей.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей имени Героя Советского Союза П.И.Викулова городского округа Сызрань Самарской области(далее - ГБОУ лицей г. Сызрани) являются следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Устав ГБОУ лицей г.Сызрани.

ООП ООО ГБОУ лицей г. Сызрани определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. ООП ООО лицея содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО лицея. Содержательный раздел включает в себя рабочие про-

граммы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий, программу воспитания, программу коррекционной работы. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП ООО, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данная программа реализуется с сентября 2023-2024 учебного года.

В соответствии со ст. 28. п. 6 закона РФ «Об образовании в РФ» ГБОУ лицей г.Сызрани оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую образовательную программу в течение периода ее реализации и накопления опыта работы.

1.1.3.Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей г. Сызрани

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей г. Сызрани являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ГБОУ лицеем г. Сызрани основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- создание условий и обеспечение доступности получения качественного основного общего образования с углубленным изучением математики и технологии,
- достижение планируемых результатов освоения ФОП основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, лицейского уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов,
- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.4. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ГБОУ лицей г.Сызрани базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ГБОУ лицей г.Сызрани обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ГБОУ лицей г.Сызрани предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ГБОУ лицей г.Сызрани предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебной и внеурочной мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.5. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ лицей г.Сызрани

Основная образовательная программа ГБОУ лицей г.Сызрани — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Таким образом, ООП основного общего образования ГБОУ лицей г.Сызрани содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- учебный план;
- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ГБОУ лицей г. Сызрани основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООО ГБОУ лицей г. Сызрани достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС ООО независимо от формы получения ООО и формы обучения. Таким образом, ФГОС ООО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ лицей г.Сызрани и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБОУ лицей г.Сызрани реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функцио-

нальной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего

социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету (тематическом планировании), которая рассматривается на заседании кафедры, проверяется заместителем директора по УВР, утверждается директором школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- график контрольных мероприятий.

(График оценочных процедур <https://www.liceyszr.minobr63.ru/18-2/>).

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, фиксируются в Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией ГБОУ лицей г.Сызрани с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диа-

гностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы *продвижения и другие*) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ГБОУ лицей г.Сызрани.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает реализацию федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык»: п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Федеральной образовательной программы ООО. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.2. Литература

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает реализацию федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература»: п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» Федеральной образовательной программы ООО. Составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.3 Английский язык

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в ФГОС ООО, а также в соответствии с характеристикой планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.4. История

Программа по истории на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в ФГОС ООО, а также в соответствии с характеристикой планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе

воспитания. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.5. Обществознание

Изучение учебного предмета «Обществознание» предусматривает реализацию федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание»: п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Федеральной образовательной программы ООО. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.6. География

Изучение учебного предмета «География» предусматривает реализацию федеральной рабочей программы учебного предмета «География»: п. 19 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» Федеральной образовательной программы ООО. Составлена в соответствии с ФГОС, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.7. Математика (углубленный уровень)

Программа по математике 5-6 классов, алгебре для 7-9 классов (углубленный уровень), геометрии для 7-9 классов (углубленный уровень), вероятности и статистике для 7-9 классов (углубленный уровень) на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в ФГОС ООО, а также в соответствии с характеристикой планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

Математика 5-6 классы	https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/
Алгебра 7-9 классы (углубленный уровень)	https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/
Геометрия 7-9 классы (углубленный уровень)	https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/
Вероятность и статистика 7-9 классы (углубленный уровень)	https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/

2.1.8. Физика

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в ФГОС ООО, а также в соответствии с характеристикой планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.9. Биология

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в ФГОС ООО, а также в соответствии с характеристикой планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.10 Химия

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в ФГОС ООО, а также в соответствии с характеристикой планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.11. Изобразительное искусство

Программа по изобразительному искусству на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в ФГОС ООО, а также в соответствии с характеристикой планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.12 Музыка

Программа по музыке на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в ФГОС ООО, а также в соответствии с характеристикой планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.15 Труд (технология)

Программа «Труд (технология)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в ФГОС ООО, а также в соответствии с характеристикой планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.16. Физическая культура

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленными в ФГОС ООО, а также в соответствии с характеристикой планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Составлена в соответствии с ФГОС ООО, с Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.1.17. Основы безопасности и защиты Родины

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предусматривает реализацию федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности безопасности и защиты Родины». Составлена в соответствии с ФГОС ООО, Положением о рабочей программе ГБОУ лицей г.Сызрани.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/osn/>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую инфор-

мацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных УУД

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование регулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения

(например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование коммуникативных УУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование коммуникативных УУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного

продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование коммуникативных УУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование регулятивных УУД

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативных УУД

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД)*, которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности *УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) *УИПД может быть реализована в дистанционном формате.*

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?

Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение ... ?

Что произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить

поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно *ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:*

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
 - умение определить оптимальный путь решения проблемы;
 - умение планировать и работать по плану;
 - умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
 - умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.
- В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:*
- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи;
 - убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
 - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
 - качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
 - уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3 Организационный раздел

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в ГБОУ лицей г.Сызрани создана рабочая группа.

Деятельность рабочей группы осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Этапы работы рабочей группы

1. Подготовительный этап.

На подготовительном этапе рабочая группа проводит следующие аналитические работы:

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

2. Основной этап.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

2.3 Рабочая программа воспитания ГБОУ лицей г.Сызрани

Рабочая программа воспитания ГБОУ лицей г.Сызрани соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, соотносится с особенностями ГБОУ лицей г.Сызрани: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, предусматривающей углублённое изучение математики и технологии, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

<https://www.liceyszr.minobr63.ru/>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план основного общего образования.

Разработан учебный план на уровень основного общего образования на основе федерального учебного плана, в т.ч. с углубленным изучением отдельных предметов.

Учебный план ГБОУ лицей г.Сызрани (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО составлен с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименования образовательной организации (лицей).

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 167 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО, вариант №2 для 6-дневной учебной недели).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в т.ч. русского языка как родного языка.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие ***углубленное изучение учебных предметов***, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне (***математика, технология***),;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 учебных недель.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

СЕТКА НЕДЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5848 академических часов)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			V мат.	VI мат.	VII мат.	VIII мат.	IX мат.	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Английский язык		3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика		6	6				12
	Математика	Алгебра			4	4	4	12
		Геометрия			3	3	3	9
		Вероятность и статистика			1	1	1	3
Информатика				1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология		1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1	1			3
Технология	Технология		2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	2
	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России		1	1				2
<i>Итого, обязательная часть</i>			29	31	33	34	35	162
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>			4	3	4	4	3	18
Наглядная геометрия			1	1				2
Черчение с элементами компьютерной графики					1	1	1	3
ИТОГО			30	32	34	35	36	167
Учебные недели			34	34	34	34	34	34
Всего часов			1088	1122	1190	1224	1224	5848

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	32	33	35	36	36	172
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" в 9 классе увеличивается на 17 учебных часов.

Учебный план может также составляться в расчете на учебный год.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ГБОУ лицей г.Сызрани (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 168 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы ООО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении ООО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются не позднее 15 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ОО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;*
- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций) обучающихся;*
- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков,*

практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме): ДТДиМ, СФ Сам ГТУ, Краеведческий музей г.о.Сызрань, городской архив и т.д.

3.3.3. Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (профильных смен).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

В школе реализуется план внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

№	Направление ВД в соответствии с ФОП *	Реализуемая программа	Количество часов по классам **	Форма организации
---	---------------------------------------	-----------------------	--------------------------------	-------------------

			5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы		
1	ВД по учебным предметам образовательной программы	Биология. Проектно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1	Исследовательская деятельность	
		История Самарского края		1	1			клуб по интересам	
		Рассказы по истории Отечества	1					Дискуссионный клуб	
2	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	<u>Функциональная грамотность: учимся для жизни</u>	1	1	1	3	1	интеллектуальные игры	
3	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	<u>Музыкальный театр</u>	2						театральный кружок
		ВПК "Талисман"	1	1		1	1		военно-патриотический клуб
		Россия - мои горизонты.		1	1	1	1		Практикум
		Профориентация.						1	практикум
		Школьный музей	1						Клуб по интересам
		Школьный спортивный клуб «ГБОУ лицей г.Сызрани»	4						Спортивная секция
4	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	дискуссионный клуб	
		Я-ты-он-она-вместе целая страна	1						дискуссионный клуб
		Деятельность ЦДИ	4						Клуб по интересам

5	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Умей вести за собой	1	1				клуб по интересам
6	ВДпо организации педагогической поддержки	Экологичный образ жизни	1	1				дискуссионный клуб
		Памятные места моего края				1	1	клуб по интересам
8	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Цифровая гигиена			1			Профилактические беседы
Количество часов предлагаемых обучающемуся			10	10	10	10	10	

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ГБОУ лицей г.Сызрани (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День **Конституции** Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО

проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Таблица.
Календарный план воспитательной работы*

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей ГБОУ лицей г. Сызрани)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников ГБОУ лицей г. Сызрани)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Зам. директора по УВР, классные руководители
Экологичный образ жизни	5-9	1	Зам. директора по УВР, классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	1	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-9	1	Зам. директора по УВР, учитель-предметник
Рассказы по истории Отечества	5	1	Зам. директора по УВР, учитель-предметник
История Самарского края	6-7	1	Зам. директора по УВР, учитель-предметник
Школьный театр	5-9	1	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Цифровая гигиена	7	1	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьный спортивный клуб «ГБОУ лицей г.Сызрани»	5-9	1	Зам. директора по УВР, учитель-предметник
Профорientация	9	0,5	Зам. директора по УВР, куратор профильного обучения
Школьный музей	5-9	1	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Я-ты-он-она – Вместе целая страна	5	1	Зам. директора по УВР, учитель-предметник
Деятельность ЦДИ	5-9	1	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию.
Умей вести за собой	5-6	1	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Памятные места моего края	8-9	1	Зам. директора по УВР, учителя - предметники

Биология. Проектно-исследовательская деятельность	5-9	1	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей (по плану)	5-9	2 раза в полугодие	Директор, зам. директора по УВР, председатель Совета родителей
Заседание Управляющего Совета (по плану)	5-9	2 раза в полугодие	Директор, зам. директора по УВР, члены Управляющего Совета
Заседание Совета профилактики	5-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, члены Совета профилактики
Классные тематические родительские собрания	5-9	2 раза в полугодие	Классные руководители
Родительский контроль за горячим питанием детей	5-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, родительская общественность
Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь, декабрь, январь, май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Родительские дни по субботам	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Экскурсии и мероприятия по профориентации обучающихся	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с родителями по плану школы	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, родительская общественность
Всероссийские акции и мероприятия	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	5-9	в течение года	Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Организация общественного формирования «Родительский патруль» (по графику)	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, родительская общественность
Оформление информационных тематических памяток для родителей	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, родительская общественность
Модуль «Самоуправление»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы актива классного коллектива	5-9	сентябрь	Классные руководители

Оформление классного уголка и уголка безопасности, уголка государственных символов	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Трудовая акция по очистке и благоустройству школьной территории	5-9	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Экологическая акция «Посади дерево»	5-9	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Выбора председателя Совета обучающихся, формирование школьного актива	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
День лицеиста	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
Лицейская неделя	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
День самоуправления в рамках празднования Дня учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Слет активистов ученического самоуправления	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Интеллектуальный марафон	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Новогодняя елка для обучающихся 1-8 классов	5-8	декабрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Сборы ученического самоуправления лицея	5-9	декабрь	Совет обучающихся, педагог-организатор
Рождественские встречи	5-9	январь	Совет обучающихся, педагог-организатор
Декада науки	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся
Организация и проведение общешкольного мероприятия «Ученик года»	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	5-9	Апрель, май	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-9	2 раза в полугодие	Классные руководители
Дни здоровья	5-9	2 раза в год	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Рейд по соблюдению правил дорожного движения, организация дежурства на перекрестке	5-9	еженедельно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Заседание Совета обучающихся	5-9	еженедельно	Совет обучающихся, педагог-организатор
Патриотические акции, проведение уроков мужества, музейных уроков	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор

Всероссийские, региональные и окружные конкурсы образовательных учреждений, развивающих ученическое самоуправление	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Организация дежурства по классу, по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работы службы медиации по разрешению конфликтов в школе	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, служба медиации, педагог-психолог
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, актив класса
Организация и проведение благотворительных акций	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийский проект по ранней профориентации «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы»: организация участия в конкурсе и посещение площадок мероприятий	8-9	Октябрь-март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия и в организации города	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Областная Неделя труда «Семь шагов к профессии»(по отдельному плану)	9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация участия в профильных сменах центров «Артек», «Орленок», «Сириус», «Вега».	9	ноябрь, март, июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация профильной тематической смены «Инженерные каникулы»	5-9	Ноябрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя технологии, информатики
Классные часы профориентационной направленности	8-9	В течение года	Классные руководители
Посещение всероссийских открытых уроков «Проектория»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Встречи с интересными людьми (представителями разных профессий)	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение Ярмарки вакансий с целью ознакомления с учебными заведениями и рынком труда	9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Дни открытых дверей средних и высших учебных заведений Самарской области	9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Родительские собрания с представителями предприятий и СПО города	9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Техническая профильная смена «Инженерные каникулы»	5-9	ноябрь, март,	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя технологии, информатики

Модуль «Основные школьные дела»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся, педагог-организатор
Концерт ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся, педагог-организатор
День самоуправления	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся, педагог-организатор
День лицеиста	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители, педагог-организатор
Лицейская неделя	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
День самоуправления в рамках празднования Дня учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор
Конкурс осенних композиций	5-8	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся, педагог-организатор
День народного единства	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся
Декада правовых знаний	8-9	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся, учителя-предметники
Мероприятия ко Дню матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся, педагог-организатор
Новогодние елки	5-9	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся, педагог-организатор
Неделя Науки, школьная научная конференция	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, члены НОУ «ЛИК»
Проводы зимы	5-9	Февраль-март	Совет обучающихся, классные руководители, педагог-организатор
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся,

			классные руководители, педагог-организатор
Концертная программа, посвященная международному женскому дню 8 марта	5-9	март	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители, педагог-организатор
Интеллектуальный конкурс «Ученик года»	5-9	Апрель, май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор
Организация участия во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе памятным датам Великой Отечественной войны	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, Совет обучающихся, педагог-организатор
Экологические акции по сбору макулатуры, благоустройству и очистке школьной территории	5-9	В течении года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители, педагог-организатор
Дни здоровья	5-9	2 раза в полугодие	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители, педагог-организатор
Ученические собрания	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Акция «Возьми ребёнка за руку»	5-9	сентябрь	Члены отряда «ЮИД, классные руководители
Составление схем безопасных маршрутов детей в школу и обратно	5-6	сентябрь	Члены отряда ЮИД, классные руководители
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	сентябрь	Члены РДШ, куратор РДШ, педагог-организатор
Окружные и региональные конкурсы, посвященных военному параду 7 ноября 1941 года в «запасной столице» городе Куйбышеве	5-9	октябрь	Классные руководители, члены юнармейского отряда
Конкурс агитбригад по ПДД	5-9	октябрь	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Социальный проект «Подари сказку детям»	5-9	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, члены волонтерского отряда, Совет обучающихся,

Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	Февраль-март	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Смотр строя и песни	5-9	Февраль, май	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, члены клуба «Талисман»
Конкурс патриотической песни	5-9	Февраль, май	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, члены клуба «Талисман», Совет обучающихся, юнармейского отряда
Декада науки, школьная научная конференция	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, члены НОУ «ЛИК»
Конкурс инсценированной песни военных лет	5-9	Февраль, май	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, члены клуба «Талисман», Совет обучающихся, юнармейского отряда
Рейд по соблюдению правил дорожного движения, организация дежурства на перекрестке	5-9	еженедельно	Зам. директора по УВР, Совет обучающихся, педагог-организатор, члены отряда ЮИД
Акции и конкурсы РДШ (организация участия)	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, члены и куратор РДШ
Вахта Памяти, Уроки мужества, экскурсии в школьный музей, патриотические акции	5-9	В течение года	Совет музея, куратор школьного музея, члены клуба «Талисман»
Организация участия в патриотических акциях и конкурсах (акции «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Мы-правнуки Победы!» и другие)	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, члены клуба «Талисман»
Работа волонтерского отряда «Добрые сердца»: проведение благотворительных, экологических акций, реализация социальных проектов	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, члены волонтерского отряда, члены Совета обучающихся
Презентация деятельности общественных объединений лица на сайте школы, в социальных сетях	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, активисты объединений
Дни здоровья	5-9	2 раза в полугодие	Зам. директора по УВР, классные руководители, члены школьного спортивного клуба
Военно-патриотическая профильная смена «Юные патриоты»	5-8	май	Зам. директора по УВР, классные руководители,

			преподаватель-организатор ОБЖ
Модуль «Школьные медиа»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие в конкурсах различного уровня	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Тематические поздравительные видеоролики	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский национальный проект «Киноуроки в школах»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Выпуск школьной газеты «Большая перемена»	8-9	ежемесячно	Пресс-центр школы
Подготовка патриотических видеороликов	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
Сбор, обработка и выбор актуальной информации для медиа школьным редакционным советом	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
Выпуск радиоэфиров	8-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
Размещение информации на школьных стендах	5-9	ежемесячно	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Неделя краеведения	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Экскурсии выходного дня	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	7-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Онлайн-экскурсии по музеям мира»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в районных, окружных, областных туристических соревнованиях	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности, уголков символов государства	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители педагог-организатор, Совет обучающихся
Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, поделок, плакатов.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Совет обучающихся, классные руководители

Украшение кабинета к Новому году	5-9	декабрь	Педагог-организатор, Совет обучающихся, классные руководители
Конкурс тематических рисунков «Мой город будущего», «Новогоднее чудо», «Родные просторы», «День Космонавтики», «И помнит мир спасённый»	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, Совет обучающихся,
Оформление фотозоны к праздничным мероприятиям	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Оформление рекреаций к праздничным мероприятиям и собраниям	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Реализация проекта «Школьный двор»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Совет обучающихся
Модуль «Добровольческая деятельность»			
Участие в добровольческих акциях, инициированных на сайте «Добро.ру»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Экологическая профильная смена «Эко-Драйвер»	5-8	Июнь-август	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель биологии
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Согласно планам работы: - Плану мероприятий по профилактике экстремистской деятельности, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии, укреплению толерантности в школьной среде; - Плану работы отряда «ЮИД»; - Плану мероприятий по противопожарной безопасности; - Плану мероприятий по организации правового просвещения; - Плану мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения; - Плану работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, обучающихся; - Плану мероприятий по проведению «Месячника безопасности детей»; - Плану работы педагога-психолога; - Планам работы классных руководителей в части профилактики.			
Модуль «Социальное партнерство»			
Согласно договорам о совместной деятельности			
Модуль «Школьный музей»			
Создание музейных экспозиций, разработка буклетов по различной тематике	8-9	В течение учебного года	Заведующий школьным музеем, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Организация и проведение Вахт Памяти, посвященных памятным датам истории школы, выпускникам Героям России и Советского Союза.	8-9	В течение учебного года	Заведующий школьным музеем, советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Проведение экскурсий для обучающихся и гостей школы.	8-9	В течение учебного года	Заведующий школьным музеем, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Проведение музейных уроков для обучающихся школы.	8-9	В течение учебного года	Заведующий школьным музеем, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Ведение поисково-исследовательской работы	8-9	В течение учебного года	Заведующий школьным музеем, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Модуль «Школьный театр»			
Театральные постановки для проведения Новогодних мероприятий, концертные программы к Дню учителя, Дню пожилого человека, Международному женскому дню, театральная постановка ко Дню Победы	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР, руководитель школьного театра, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководитель школьного спортивного клуба, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя физической культуры
Проведение Дней здоровья и спортивных соревнований в ГБОУ лицей г.Сызрани	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководитель школьного спортивного клуба, советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя физической культуры
--	--	--	---

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования создана в ГБОУ лицей г.Сызрани в соответствии с требованиями ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№ п/п	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т.д.)
1	СФ Сам ГТУ	Лаборатории, учебное оборудование	договор
2	Краеведческий музей	Экспонаты, выставки	договор
3	Управление физкультуры и спорта при администрации г.о.Сызрань	Стадион «Торпедо»	договор

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических

работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации документами об аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	83%	5%	78%
Руководящие работники	100%	0%	100%
Иные работники	100%	100%	100%

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в ГБОУ лицей г.Сызрани созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	Математика	7	100%	86%
2	Технология	5	100%	60%

Кроме того, ГБОУ лицей г.Сызрани укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ лицей г.Сызрани является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Развитие функциональной грамотности при решении практических задач на уроках математики	Содержательный	Щибрик О.В., учитель математики
2	Выполнение проектов по технологии с помощью использования элементов компьютерной графики	Содержательный	Кажаева Н.В., учитель технологии
3	Повышение уровня читательской грамотности обучающихся	Содержательный	Лешина Ю.А., учитель русского языка и литературы
4	Дифференциация процесса обучения физике как средство развития творческой активности обучающихся	Содержательный	Белоусова Е.В., учитель физики
5	Воспитание патриотизма посредством проведения исследовательской работы в школьном музее.	Содержательный	Буланова Н.Н., учитель истории и обществознания
6	Формирование нравственных качеств на примерах поступков литературных героев	Содержательный	Кисурина Л.Г., учитель русского языка и литературы
7	Как вызвать интерес к предмету	Содержательный	Белоножкина М.М., учитель математики
8	Учимся играя	Содержательный	Юсупова И.И., учитель технологии
9	Работа со словарями как средство развития функциональной грамотности.	Содержательный	Южакова С.В., учитель русского языка и литературы
10	Технология создания фотографии	Содержательный	Наумова Н.А., учитель технологии

3.5.2 Описание психолого-педагогических и учебно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ лицей г.Сызрани, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ГБОУ лицей г.Сызрани с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ лицей г.Сызрани и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ лицей г.Сызрани психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (указать количество при наличии);
- учителем-логопедом (указать количество при наличии);
- учителем-дефектологом (указать количество при наличии);
- тьюторами (указать количество при наличии);
- социальным педагогом (указать количество при наличии).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся детей-инвалидов;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить размещается на сайте ГБОУ лицей г.Сызрани)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных

обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание

государственных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования

муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения,

определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,

современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществлять:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Комплект учебно-лабораторного оборудования, в том числе средств обучения, входящих в стационарную часть автоматизированных рабочих мест педагога (базовый уровень)			
<i>Состав комплекта:</i>			
1	Интерактивная доска SMART Board 480 <i>Производитель: SmartTechnologiesInc. Страна: Китай</i>	шт	4
2	Проектор мультимедийный с креплением и кабелем Acer S5201 <i>Производитель: Acer Страна: Тайланд</i>	шт	6

3	Многофункциональное устройство МФУ Canon Pixma MP280 (4498B009) USB <i>Производитель: Canon Страна: Китай</i>	шт	3
4	Программно-методический комплекс "Фантазеры. МУЛЬТИтворчество" (DVD-бокс, многопользовательская версия для образовательных учреждений) <i>Производитель: Новый Диск Страна: Россия</i>	шт	3
5	Программно-методический комплекс "Академия младшего школьника: 1-4 класс" (DVD-бокс, многопользовательская версия для образовательного учреждения). <i>Производитель: Новый диск Страна: Россия</i>	шт	3
6	Программно-методический комплекс "Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками" (DVD-бокс, многопользовательская версия). <i>Производитель: Новый Диск Страна: Россия</i>	шт	43
7	Программно-методический комплекс "Мир музыки" (DVD-бокс, многопользовательская версия для образовательных учреждений) <i>Производитель: Новый Диск Страна: Россия</i>	шт	3
8	"Русский язык". 1-2 классы. Картинный словарь с методическими рекомендациями для учителя <i>Производитель: Дрофа Страна: Россия</i>	шт	3
9	Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением) <i>Производитель: Эдустронг Страна: Россия</i>	шт	3
10	Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением) <i>Производитель: Эдустронг Страна: Россия</i>	шт	3
11	Модель-аппликация "Набор звуковых схем" <i>Производитель: Эдустронг Страна: Россия</i>	шт	3
12	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный) <i>Производитель: Эдустронг Страна: Россия</i>	шт	3
13	Комплект инструментов классных <i>Производитель: Эдустронг Страна: Россия</i>	шт	3

15	"Магнитная математика". Комплект. Наглядные пособия для начальной школы. <i>Производитель: Образование Страна: Россия</i>	шт	3
16	Набор фигур <i>Производитель: Региональная фабрика игрушек Страна: Россия</i>	шт	3
17	Часы демонстрационные <i>Производитель: Природоведение и школа Страна: Россия</i>	шт	3
18	Набор "Части целого на круге"(простые дроби) <i>Производитель: Природоведение и школа Страна: Россия</i>	шт	3
19	Гербарий для начальной школы <i>Производитель: Эдустронг Страна: Россия</i>	шт	3
20	Глобус Звезного неба 32 см	шт	1
21	Демонстрац.картинки Зарубежные детские писатели 12 шт в папке -М.:Сфера,2015	шт	4
22	Демонстрац.картинки Русские детские писатели 12 шт в папке - М.:Сфера,2015	шт	4
23	Демонстрац.картинки Русские детские писатели и поэты XIX века 12 шт в папке -М.:Сфера,2015	шт	4
24	Демонстрац.картинки Русские писатели и поэты XX века 12 шт в папке -М.:Сфера,2015	шт	4
25	Карта Самарская обл, 1:380:000 Общегеографичес	шт	2
26	Набор чертежный для классной доски	шт	8
27	Плакат Алфавит русская с прописными буквами и цифрами	шт	2
28	Плакат Алфавит. Печатные и рукописные буквы. Нагл.пос. для нач.шк	шт	2
29	Плакат Изготовка , приемы, правила стрельбы из снайперских винтовок	шт	1
30	Плакат Классы и разряды	шт	4

31	Плакат позаботься о своей безопасности	шт	2
32	Плакат Правильная посадка во время занятий	шт	1
33	Плакат Цифры. Нагл пос для нач. шк	шт	4
34	плакат Числовой ряд (десятки)	шт	4
35	плакат Числовой ряд 0 до 10	шт	4
36	Физическая карта полушарий 100*140	шт	2
37	Физическая карта России	шт	2
38	Познов. коллек. от Кремля до Рейхст. от10 лет	шт	1
39	Познов. коллек.Флот во славу России. от10 лет	шт	1
40	5555 шедевров мировой живописи от 12 лет	шт	1
41	ведерко Архимеда // М-48	шт	1
42	Автомат Калашникова.Учебный макет	шт	2
43	Глобус 32 см Физический	шт	1
44	Глобус 40 см Физический классик Евро	шт	2
45	Глобус Звезного неба 32 см	шт	1
46	Глобус Луны 320 мм	шт	1

47	Карта Борьба России за выход к Черному морю во второй половине 18в	шт	1
48	Карта Варварские королевства и Восточная Римская империя в 6-7 вв	шт	1
49	Карта Великое переселение народов. Гибель западной римской империи	шт	1
50	Карта Великая Отечественная война (22 июня 1941-декабрь 1943гг)	шт	2
51	Карта Великая Французская революция Наполеоновские войны 1789-1815гг.	шт	1
52	Карта Византийская империя в 9-нач 11 вв.	шт	1
53	Карта Внешняя политика и внутренняя политика России в конце 17 в-первой четверти 18в	шт	1
54	Карта Внешняя политика России в 17 в	шт	1
55	Карта Внешняя политика России в середине и второй половине 16в	шт	1
56	Карта Внешняя политика России в середине 18 в	шт	1
57	Карта Внешняя политика СССР в 1939-1941гг	шт	2
58	Карта География 10кл.Международные организации и объединения 100*140	шт	1
59	Карта География 10кл.Политическая карта мира 100*140	шт	2
60	Карта География 6кл.Великие географические открытия 100*140	шт	1
61	Карта География 6кл.Топографическая карта и условные знаки 70*100	шт	1
62	Карта География 6кл.Физическая карта мира 100*140	шт	1
63	Карта География 6кл.Физическая карта полушарий 100*140	шт	2

64	Карта География бкл.Физическая карта России 100*140	шт	2
65	Карта География 7 кл. Евразия. Физическая карта 100*140	шт	1
66	Карта География 8-9 кл.Часовые пояса России 100*140	шт	1
67	Карта Гражданская война в России (1918-1922)	шт	1
68	Карта Древняя Греция в 5-4 вв.до н.э.	шт	1
69	Карта Европа в период Тридцателетней войны (1618-1648)	шт	1
70	Карта Европейская политика России во второй половине 18в	шт	1
71	Карта Завершение Великой Отечественной войны (январь1944-май 1945) Разгром Японии	шт	2
72	Карта Звездного неба/планеты 101*69 ламин	шт	1
73	Карта Крестовые походы 11-13 вв.	шт	1
74	Карта Крымская война 1853-1856 гг.	шт	1
75	Карта Монгольские завоевания в 13 в	шт	1
76	Карта Народные движения середины и второй половины 17 века	шт	1
77	Карта Общественное движение в России в 19в	шт	1
78	Карта Первая Мировая Война 1914-1918 гг. Военные действия в Европе и на Кавказе	шт	1
79	Карта Политика России на Кавказе в 1817-1864гг	шт	1
80	Карта Политика России на Кавказе в начале 19в	шт	1

81	карта полушарий (география)	шт	2
82	карта предприятия	шт	1
83	Карта Пунические войны. 3-2вв.до н. э.	шт	1
84	Карта Российская Революция 1917г Начало Гражданской войны	шт	1
85	Карта Российская Федерация в конце 20-начале 21 века	шт	1
86	Карта Россия в начале 17 века. Смутное время	шт	1
87	Карта Россия в Первой мировой войне (август 1914-февраль 1917)	шт	1
88	Карта Россия в середине и второй половине 16 века	шт	1
89	Карта Русско-турецкая война 187-1878гг	шт	1
90	Карта Русско-Японская война 1904-1905гг	шт	1
91	Карта Северо-Восточная Русь в конце13-первой половине 15 в	шт	1
92	Карта Северо-Восточная и юго-Западная Русь в 13-серидине 15в	шт	1
93	Карта Советский Союз в 1950-х серидине 80-х	шт	1
94	Карта Советский Союз в 1985-1991гг. Распад СССР	шт	1
95	Карта Столетняя война 1337-1453 гг.	шт	1
96	Карта Финикийская и греческая колонизация в 8-5вв. до н. э.	шт	1

97	Коллекция Минералы и горные породы 20 видов	шт	1
98	Кольцеброс	шт	4
99	Макет учебной гранаты РГД-5	шт	2
100	Макет учебной гранаты Ф-1	шт	2
101	Модель "Строение клеточной оболочки"	шт	1
102	Модель Позвонки человека	шт	1
103	Модель Скелет человека малый 85 см	шт	1
104	Модули памти (ЕГЭ)	шт	1
105	набор ОБРОЗАВ. НЕОРГАН. ВЕЩЕСТВА	шт	1
106	набор ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА	шт	2
107	набор палочек по электростатике // М-89	шт	1
108	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)	шт	1
109	набор СОЕДИНЕНИЕ МАРГОНЦА	шт	1
110	набор СОЕДИНЕНИЕ ХРОМА	шт	1
111	набор СОЛИ	шт	1
112	набор СУЛЬФАТЫ, СУЛЬФИТЫ	шт	1
113	Набор текстмаркеров BERLINGO 4 цвета	шт	1

114	набор текстомаркеров 4 цвета	шт	1
115	Набор химической посуды и принадлежностей по биолог для лаб работ НПБД	шт	5
116	нагляд. пособ.АВАРИЙ. СПАС. И ДР. НЕОТЛОЖ. РАБОТЫ	шт	1
117	нагляд. пособ.ДЕЙСТВИЕ НАСЕЛ. ПРИ СТИХИЙН. БЕДСТВ.	шт	1
118	нагляд. пособ.ДЕЙСТВИЕ НАСЕЛЕН. ПРИ АВАР. И КАТАСТ	шт	1
119	нагляд. пособ.ЗАЩИТНЫЕ СООРУЖЕНИЯ ГО	шт	1
120	нагляд. пособ.НОВЕЙШ. СРЕДСТ. ЗАЩИТЫ ОРГАН. ДЫХАН.	шт	1
121	нагляд. пособ.ПЕРВАЯ МЕД. ПОМОЩЬ ПРИ ЧС	шт	1
122	нагляд. пособ.ТЕРРОРИЗМ - УГРОЗА ОБЩЕСТВА	шт	1
123	нагляд. пособ.УГОЛОК ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ	шт	1
124	нагляд. пособ.УМЕТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ ПРИ ПОЖАРЕ	шт	1
125	Скелкет кролика	шт	1
126	Скелкет лягушки	шт	1
127	Стенд Воинские звания и знаки различия военнослужащих РФ	шт	1
128	Стенд Действия населения при авариях и катастрофах.-М.:Военные действия	шт	1
129	Стенд Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	шт	1
130	Стенд Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	шт	1

131	Стенд На службе отечеству	шт	1
132	Стенд Нормативы по прикладной изич подг.радиационной, химич и биолог разведке	шт	1
133	Стенд Основы ГО и защиты от ЧС.М.:Военные действия	шт	1
134	Стенд Средства защиты органов дыхания	шт	1
135	Стенд Строевая подготовка	шт	1
136	Стенд Уголок защитника Отечества-обязанность каждого гражданина РФ	шт	1
137	Стенд Уголок призывника.М.:Военные действия	шт	1
138	Стенд-Военно-образовательные учреждения РФ	шт	1
139	штамп (Лобачева)	шт	1
140	штатив изолирующий, (пара) // Ф- 062	шт	1
Комплект учебно-лабораторного оборудования, в том числе средств обучения, входящих в стационарную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся (базовый уровень)			
<i>Состав комплекта:</i>			
1	"Русский язык". 1-2 классы. Картинный словарь <i>Производитель:ДрофаСтрана: Россия</i>	шт	23
2	Магнитная азбука "Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки" в чемодане <i>Производитель:Региональная фабрика игрушекСтрана: Россия</i>	шт	26
3	Набор звуковых схем (раздаточный) <i>Производитель:ЭдустронгСтрана: Россия</i>	шт	24
4	Конструктор "Грамматика" <i>Производитель: РАНТИССтрана: Россия</i>	шт	13

5	Комплект настольных игр № 2: 1."Орфографический этюд" (лото); 2."Орфографический фоторобот" (лото); 3."Каждому слову - свое место": 4. "Товарищ Мягкий знак" (лото, "ходилка"); 5. "Привидения в..." (лото, "ходилка"); 6. "Чудеса во множественном числе" ("ходилка") <i>Производитель:РЕБУСССтрана: Россия</i>	компл.	12
6	Набор геометрических тел. 7 деталей <i>Производитель:Престиж-игрушкаСтрана: Россия</i>	шт	25
7	Часовой циферблат раздаточный <i>Производитель:ЭдустронгСтрана: Россия</i>	шт	16
8	Конструктор "Арифметика" <i>Производитель:РАНТИСССтрана: Россия</i>	шт	18
9	Конструктор "Геометрия" <i>Производитель:РАНТИСССтрана: Россия</i>	шт	18
10	Конструктор "Пифагор" <i>Производитель:РАНТИСССтрана: Россия</i>	шт	18
11	Конструктор для уроков труда <i>Производитель:Региональная фабрика игрушекСтрана: Россия</i>	шт	10
12	Компас школьный <i>Производитель:Природоведение и школаСтрана: Россия</i>	шт	8
13	Коробка для изучения насекомых с лупой <i>Производитель:Природоведение и школаСтрана: Россия</i>	шт	39
14	амперметр лаб.// С-4354	шт	15
15	атлас Древнего мира от 10 лет	шт	1
16	атлас морфологии человека от 14 лет	шт	2
17	бадминтон 2 ракетки	шт	6
18	бадминтон 2 ракетки(стал стержень)	шт	4
19	гантель 2.0 кг виниловая	шт	10
20	гигрометр ВИТ-2	шт	17

21	граната 0.5 кг для метания	шт	3
22	граната 0.7 кг для метания	шт	3
23	груз 5 кг к тренажеру	шт	4
24	груз наборный 1 кг. // ТСО-Ф	шт	1
25	Ковалева Г.С. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Вып.2 (м). - М.:Просвещение, 2022, 158	шт	30
26	Ковалева Г.С. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Вып.2 (м). ч2- М.:Просвещение, 2022,	шт	7
27	Ковалева Г.С. Матем. грамотность. Сб. эталонных заданий. Вып.2. Ч.1 (м). - М.:Просвещение, 2021	шт	30
28	Ковалева Г.С. Матем. грамотность. Сб. эталонных заданий. Вып.2. Ч.2 (м). - М.:Просвещение, 2021	шт	30
29	Ковалева Г.С. Читательская грамотность. Сборник эталон. зад. Вып.2. Ч.1. - М.:Просвещение, 2021, 128	шт	30
30	Ковалева Г.С. Читательская грамотность. Сборник эталон. зад. Вып.2. Ч.2. - М.:Просвещение, 2021	шт	30
31	Компас школьный	шт	21
32	мотор ЛЕГО для робототехники	шт	4
33	мяч б/б №5	шт	12
34	мяч б/б №5 В 00015	шт	4
35	мяч б/б №7 арт.065	шт	6
36	мяч б/б №7 В 00017 ВМ 300	шт	10
37	мяч баскетбольный TORRES №5 ВМ300	шт	6
38	мяч волейбольный №5 MINSА	шт	6
39	мяч волейбольный №5 mv210	шт	1

40	мяч волейбольный №5 TORRES	шт	1
41	мяч волейбольный №5 v30095b	шт	16
42	мяч волейбольный №5v30125	шт	10
43	мяч волейбольный №6 TORRES	шт	3
44	мяч для метания резиновый 150г	шт	6
45	мяч резиновый 075 мм	шт	10
46	мяч резиновый 75 мм	шт	30
47	мяч футбольный 32 панели ручная сшивка	шт	3
48	мяч футбольный 4 слоя	шт	3
49	мяч футбольный №5 АРТ 06	шт	8
50	скакалка 2,2м спортивная	шт	10
51	скакалка 2,5м гимнастическая резиновая	шт	10
52	скакалка 2,8 м	шт	22
53	набор 6 мячей н/т 40 мм	шт	3
54	набор 6 мячей н/т 40 мм ***	шт	8
55	набор 6 мячей н/т 40 мм **белый	шт	3
56	набор воланов 6 шт в набор	шт	1
57	набор воланов 6 шт в набор белые в тубе	шт	1
58	Набор д/выжигния 2 фанерки в наборе	шт	4
59	Набор д/выжигния Техника 2 фанерки в наборе	шт	7

60	Набор д/выжигния Фентези 2 фанерки в наборе	шт	1
61	Набор для препорирования по биологии	шт	15
62	набор лаб. "Газовые законы" объединеный // М-	шт	15
63	набор лаб. "Кристаллизация" // С-5785	шт	15
64	Набор оборудования для ГИА по химии	шт	22
65	Скелет голубя	шт	6
66	Скелет костинной рыбы	шт	7
67	Скелет лягушки	шт	6
68	термометр лаб. (0...+100С) // ТСО-Ф	шт	15
69	термометр ртутный в футляре	шт	10
70	шпингалет задвижка	шт	10
71	штатив для пробирок	шт	15
Комплект учебно-лабораторного оборудования, в том числе средств обучения, входящих в мобильную часть автоматизированных рабочих мест педагога (базовый уровень)			
<i>Состав комплекта:</i>			

1	<p>Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501 <i>Производитель: iRU Страна: Россия.</i></p> <p>В комплект поставки входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акустические колонки Genius SP-S110 <i>Производитель: D-Link Corporation Страна: Китай</i> - Сетевой фильтр Ippon BK252 (6 outlet power strip 5.0 meters) <i>Производитель: Ippon Страна: Тайвань</i> - Разветвитель USB Коммутатор Dlink 7 портов USB 2.0 (DUB-H7) <i>Производитель: D-link Corporation Страна: Китай</i> - Руководство пользователя Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD) <i>Производитель: БизнесМеридиан Страна: Россия</i> - Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет - ресурсов в образовательном процессе. 1-4 класс» <i>Производитель: БизнесМеридиан Страна: Россия</i> 	компл.	1
2	<p>Система контроля качества знаний ProClass (13 пультов с 25 съемными чипами) <i>Производитель: SCIENTIFIC EDUCATIONAL SYSTEMS, LTDC Страна: Израиль.</i></p> <p>В комплект поставки входят:</p> <p>Инструктивно-методические материалы для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний в образовательном процессе. <i>Производитель: БизнесМеридиан Страна: Россия</i></p>	компл.	1
3	<p>Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний ProClass с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам предметов (лицензия на класс) <i>Производитель: БизнесМеридиан Страна: Россия</i></p>	шт	1
4	<p>Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы (базов. 5 датчиков с графич.модулем):</p> <ul style="list-style-type: none"> модуль Температура; модуль Освещенность модуль Звук; Модуль Графического отображения информации модуль Питания; модуль Относительная влажность модуль Атмосферное давление модуль Сопряжения; комплект кабелей 	компл.	1

	кейс <i>Производитель: SCIENTIFICEDUCATIONALSYSTEMS, LTD Страна: Израиль</i> В комплект поставки входят: Инструктивно-методические материалы для педагога начальной ступени обучения по проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов <i>Производитель: БизнесМеридиан Страна: Россия</i>		
5	Программное обеспечение функционирования Модульной системы экспериментов Prolog с интегрированным набором лабораторных работ (не менее 10) по различным темам предмета (box, лицензия на класс 16 пользователей) начальная школа <i>Производитель: БизнесМеридиан Страна: Россия</i>	шт	1
6	Микроскоп цифровой (максимальное увеличение - 100 кр., USB) KENA T-1050 kena <i>Производитель: Ken-A-Vision Mfg. Co. Inc Страна: США</i> В комплект поставки входят: Инструктивно-методические материалы для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию микроскопа цифрового <i>Производитель: БизнесМеридиан Страна: Россия</i>	шт	7
7	Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer <i>Производитель: Ken-A-Vision Mfg. Co. Inc Страна: США</i> В комплект поставки входят: Инструктивно-методические материалы для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию документ-камеры в образовательном процессе. <i>Производитель: БизнесМеридиан Страна: Россия</i>	шт	1
8	База для перемещения, подзарядки и хранения оборудования на 15 ноутбуков/нетбуков ТЗБ 15 <i>Производитель: БизнесМеридиан Страна: Россия</i>	шт	1
9	Точка доступа D-Link для SOHO (DAP-1150)wf <i>Производитель: D-Link Corporation Страна: Китай</i>	шт	1
10	Внешний портативный оптический SLIM привод Blue-Ray BD - 1 <i>Производитель: Kreolz Страна: Китай</i>	шт	1
Комплект учебно-лабораторного оборудования, в том числе средств обучения, входящих в мобильную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся (базовый уровень)			
Состав комплекта:			

1	Нетбук обучающегося Netbook iRU Intro 010 <i>Производитель: iRU Страна: Россия.</i>	компл.	13
---	---	--------	----

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Лицо, осуществляющее контроль
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября	Директор
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Ежегодно к 1 сентября	Зам. директора по УВР
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

	<p>5. Разработка и корректировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся 	Ежегодно к 1 сентября	Директор, зам. директора по УВР
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно к 1 января	Директор, гл. Бухгалтер
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно (по необходимости)	Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно сентябрь	Директор
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса через создание и функционирование органа общественного управления	Постоянно	Зам. директора по ВР
	2. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Ежегодно до 01 июня	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно	Директор
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Ежегодно к 01 января	Зам. директора по УВР
	4. Повышение квалификации педагогических кадров в решении профессиональных задач с применением ИКТ в рамках формируемой ЦОС	Постоянно	Зам. директора по УВР
V. Информационное обеспечение	1. Размещение и корректировка на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно	Зам. директора по УВР
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	По необходимости	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	3. Публичные отчеты директора школы	Ежегодно	Директор
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;	Постоянно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

	— по использованию интерактивных технологий и т.д.		
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС.	Ежегодно	Зам. директора по АХР
	2. Использование бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам и пожарной безопасности.	Постоянно	Директор, гл. Бухгалтер
	3. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно	Зав. библиотекой
	4. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Постоянно	Системный администратор
	5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор, системный администратор
VII. Информационно-образовательная среда	1. Использование ресурсов ЦОС в рабочих программах, при разработках уроков	2024-2025 год	Зам. директора по УВР
	2. Создание в рамках школы цифровой электронной библиотеки	2024-2025 гг	Директор

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в следующих формах:

- Отчеты на методических оперативках, педагогических советах.
 - Собеседования
 - Инвентаризация МТБ
 - Мониторинг
- Анализ результатов деятельности и др.