

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И.Викулова
городского округа Сызрань Самарской области**

**Рассмотрено
на заседании кафедры**

**Протокол №_1___ от
«_28_»_августа_ 2021г.
_____ /_Кажаева Н.В._ /**

**Проверено
Заместитель директора по УВР
ГБОУ лицей г. Сызрани
«_28_»_августа_ 2021 г.
_____ /Зубкова А.Е./**

**Утверждаю
Директор ГБОУ лицей г.Сызрани**

**/Лобачева Н.В./
Пр. №_184 от 31.08.2021г._**

**Рабочая программа по предмету «Черчение»
7-9 классы**

Рабочая программа по предмету «Черчение» (образовательная область «Технология») для 7-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа ООО ГБОУ лицей г.Сызрани;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины ГБОУ лицей г.Сызрани.

Разработана на основе авторской программы основного общего образования «Черчение, 7-9 классы», авторы: В.В.Степакова, Л.Н.Анисимова, по предмету «Черчение»

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Черчение 7-9 классы» под редакцией В.В.Степаковой по предмету «Черчение»

Место предмета в учебном плане

Предмет «черчение» изучается в основной школе в 7-9 классах. Общее количество учебных часов за 3 года обучения – 102 часа. Из них:

в 7 классе: всего 34 , в неделю 1

в 8 классе: всего 34 , в неделю 1

в 9 классе: всего 34, в неделю 1

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;

- уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов;

- самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;• планировать пути достижения целей;• устанавливать целевые приоритеты;• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.	<ul style="list-style-type: none">• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i>• <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>

Коммуникативные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра,	<ul style="list-style-type: none">• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать</i>

<p>уметь убеждать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
--	---

Познавательные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий,</i>

использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

процессов, объектов;

- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

<ul style="list-style-type: none"> • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	
--	--

Предметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>рационально пользоваться чертёжными инструментами; понимать форму предметов и геометрических тел, их состав, структуру, размеры формы, положение и ориентацию предметов в пространстве; выполнять геометрические построения (деление окружности на равные части, сопряжения); выполнять изображения на чертеже (виды, разрезы, сечения); правилам оформления чертежа детали; последовательности выполнения чертежа;</p> <p>читать и выполнять чертежи соединений деталей;</p> <p>читать несложные сборочные чертежи;</p> <p>выполнять детализацию сборочных чертежей.</p>	<p>наблюдать и анализировать форму предметов (с натуры и по графическим изображениям); читать и выполнять проекционные изображения, развёртки простых геометрических тел и моделей деталей; осуществлять преобразования простой геометрической формы, изменять положение и ориентацию объекта в пространстве, отображать перечисленные преобразования на чертеже; анализировать форму детали (с натуры и по графическим изображениям); выполнять чертежи деталей, используя виды, разрезы, сечения; отображать форму изделия, выбирая необходимое число изображений (в том числе главное изображение чертежа); оформлять чертёж в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД; читать чертежи несложных деталей;</p> <p>конструированию и моделированию несложных деталей по заданным условиям;</p> <p>чтению сборочных чертежей и выполнению детализации сборочных чертежей.</p>

Содержание учебного предмета

Графический язык и его место в передаче информации о предметном мире. Типы линий. Чертёжный шрифт.

Понятие о предмете и его форме. Анализ геометрической формы предмета Деление окружности на равные части Сопряжения

Проецирование как метод графического отображения формы предмета. Ортогональное проецирование на одну плоскость проекций.

Проецирование на две плоскости проекций Проецирование на три плоскости проекций Способы построения ортогональных проекций

Чтение и анализ ортогональных проекций Преобразование формы трёхмерного объекта Изменение положения трёхмерного объекта в

пространстве Моделирование формы предмета Аксонометрические проекции Окружность в изометрии Развёртывание как метод графического отображения формы поверхности предмета.

Понятие об изделии. Техническая информация об изделиях. Общее представление о детали. Чертёж как основной документ, содержащий информацию об изделии.

Понятие о ЕСКД. Основные требования к оформлению чертежей. Форматы. Масштабы. Передача информации о размерах детали на чертеже. Передача информации о форме детали на чертежах. Виды (основные, местные). Понятие о конструктивных элементах деталей.

Сечения. Образование сечений. Виды сечений

Разрезы. Образование разрезов. Виды разрезов.

Вырезы на аксонометрических изображениях деталей.

Условности и упрощения на чертежах детали. Последовательность выполнения чертежа ручным способом. Последовательность выполнения чертежа машинным способом. Чтение рабочих чертежей. Конструирование несложных деталей по заданным параметрам, условиям и функциональному назначению.

Понятие о сборочной единице. Стандартные и оригинальные детали в сборочных единицах.

Условное изображение и обозначение резьбы Чертёж шпоночного соединения Чертёж штифтового соединения Чертежи сварного, паяного, клееного, сшивного и заклёпочного соединений.

Изображение на сборочных чертежах.

Детализирование

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1.	Роль графического языка в передаче информации о предметном мире	4	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы, что позволяет научить рационально пользоваться чертёжными инструментами;
2.	Геометрические тела, предметы окружающего мира и геометрическая информация о них	2	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию требований, привлечению внимания к изучаемой проблеме, что позволяет сформировать представления о форме предметов и геометрических тел, их составе, структуре, размерах формы, положении и ориентации предметов в пространстве.
3.	Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете	28	Использование имеющихся средств ИКТ, а также учебных тренажеров, обучающих фильмов, сайтов, видеолекций и создание собственных моделей учебных мультимедийных презентаций, тренажеров, способствующих отработке полученных навыков применения методов графического отображения геометрической информации (метод центрального и параллельного проецирования); метода прямоугольного (ортогонального) проецирования на одну, две, три плоскости проекций; способов построения проекций; изометрическую проекцию и технический рисунок, выполнять геометрические построения (деление окружности на равные части, сопряжения); наблюдать и анализировать форму предметов (с натуры и по графическим изображениям); читать и выполнять проекционные изображения, развёртки простых геометрических тел и моделей деталей; осуществлять преобразования простой геометрической формы, изменять положение и ориентацию объекта в пространстве, отображать перечисленные преобразования на чертеже.

8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты обучения по каждому разделу
1.	Изделие и техническая информация о нём	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы, что позволяет сформировать представления об изделиях; о деталях и их конструктивных элементах.
2.	Графическое отображение и чтение технической информации об изделии	33	Использование имеющихся средств ИКТ, а также учебных тренажеров, обучающих фильмов, сайтов, видеолекций и создание собственных моделей учебных мультимедийных презентаций, тренажеров, способствующих отработке полученных навыков чтения информационных возможностей чертежа (совокупность информации, отображаемой на чертеже и необходимой для изготовления изделия); изображения на чертеже (виды, разрезы, сечения); правила оформления чертежа детали; последовательность выполнения чертежа, анализировать форму детали (с натуры и по графическим изображениям); выполнять чертежи деталей, используя виды, разрезы, сечения; отображать форму изделия, выбирая необходимое число изображений (в том числе главное изображение чертежа); оформлять чертёж в соответствии с требованиями ГОСТов ЕСКД; читать чертежи несложных деталей.
6.	Сборочная единица и техническая информация о ней	2	Включение в урок игровых процедур, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, атмосферы доброжелательности между участниками образовательного процесса, формированию знаний о сборочных единицах
7.	Изображение некоторых соединений деталей на чертежах	9	Включение в урок игровых процедур, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, атмосферы доброжелательности между участниками образовательного процесса, формированию знаний о взаимодействии составных частей сборочной единицы и видах соединений деталей в изделии, условное изображение и обозначение резьбы;
8.	Графическое отображение и	22	Включение в урок игровых процедур, способствующих повышению мотивации

	чтение технической информации о сборочной единице		обучающихся к изучению предмета, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, атмосферы доброжелательности между участниками образовательного процесса, формированию знаний о видах конструкторской документации на изделие; информационные возможности чертежа общего вида; условности и упрощения, применяемые при изображении сборочных единиц. Выполнять детализирование.
9.	Обобщение знаний	1	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые предметные результаты обучения по каждому разделу
1.	Сборочная единица и техническая информация о ней	2	Включение в урок игровых процедур, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, атмосферы доброжелательности между участниками образовательного процесса, формированию знаний о сборочных единицах
2.	Изображение некоторых соединений деталей на чертежах	9	Включение в урок игровых процедур, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, атмосферы доброжелательности между участниками образовательного процесса, формированию знаний о взаимодействии составных частей сборочной единицы и видах соединений деталей в изделии, условное изображение и обозначение резьбы;
3.	Графическое отображение и чтение технической информации о сборочной единице	22	Включение в урок игровых процедур, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, атмосферы доброжелательности между участниками образовательного процесса, формированию знаний о видах конструкторской документации на изделие; информационные возможности чертежа общего вида; условности и упрощения, применяемые при изображении сборочных единиц. Выполнять

			детализирование.
4.	Обобщение знаний	1	