

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И.Викулова
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрено
на заседании кафедры учителей
русского языка и литературы
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2021г.
 /Лешина Ю.А./

Проверено
Заместитель директора по УВР
ГБОУ лицей г. Сызрани
« 28 » августа 2021 г.
 /Зубкова А.Е./

Утверждаю
Приказ № 184 от
« 31 » августа 2021г.
 /Лобачева Н.В./

Рабочая программа по русскому языку

5-9 класс

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа ООО ГБОУ лицей г.Сызрани;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины ГБОУ лицей г.Сызрани. Разработана на основе
- примерной основной образовательной программы по предмету русский язык;
- авторской программы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-9 класс

УМК:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Русский язык 5 класс», Ч.1.2; Просвещение.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. «Русский язык 6 класс», Ч.1.2; Просвещение.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Русский язык 7 класс», Ч.1,2; М., Просвещение.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык 8 класс», Просвещение.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Русский язык 9 класс», М., Просвещение.

Место предмета в учебном плане

Всего: 714ч.

В 5 классе: всего 170 ч., в неделю 5ч.

В 6 классе: всего 204 ч., в неделю 6 ч.

В 7 классе: всего 136ч., в неделю 4ч.

В 8 классе: всего 102 ч., в неделю 3 ч.

В 9 классе: всего 102ч., в неделю 3 ч.

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; • уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов; • самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. 	
---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>

Коммуникативные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;• основам коммуникативной рефлексии;• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.	<ul style="list-style-type: none">• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i>• <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия</i>

	<p><i>эффективных совместных решений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
--	---

Познавательные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>

последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	
---	--

Предметные результаты изучения курса

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в

речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков,

умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>1) различать основные функции языка, понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;</p> <p>2) определять место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;</p> <p>3) основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) основным базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы, адекватно воспринимать ситуации речевого общения;</p> <p>7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его</p>	<p>осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;	
--	--

8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.	
--	--

3. Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, внутренняя.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи, анализ образцов устной и письменной речи. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста. Передача содержания текста в развернутом или сжатом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Текст

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Способы развития темы в тексте. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие сведения о русском языке

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык - государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык- язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звуки речи. Транскрипция. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Лексика.

Лексические пласты русского языка. Понятие однозначности и многозначности слов. Омонимия, синонимия, паронимия. Фразеология. Использование различной лексики в зависимости от задачи высказывания, стиля употребления. Лексическое богатство и разнообразие русского языка.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы.

Морфемные словари русского языка. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.

Морфология.

Понятие о части речи, грамматической категории. Постоянные и непостоянные грамматические признаки слов, относящихся к различным частям речи. Классификация частей речи. Использование умения определять частеречную принадлежность при выборе орфографического правила.

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Обособленные члены предложения. Слова, грамматически не связанные с предложением.

Классификация сложных предложений. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных в корнях слов, приставок. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание суффиксов, окончаний в словах разных частей речи. Употребление ь. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в простых осложненных предложениях.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалоге.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Язык - важнейшее средство общения	3	Применение бесед, анализ текстового материала, дающего возможность осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение изученного в начальных классах	26	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой, работа с учебником, с другими источниками, позволяющими сформировать представление об орфографии как о системе правил, повторить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования, использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация	27	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой, работа с учебником, с другими источниками, позволяющими овладеть основными понятиями синтаксиса, распознавать (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике
4	Фонетика	18	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой, работа с учебником, с другими источниками, позволяющими овладеть основными понятиями фонетики, опознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки, членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую, определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в

			речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Лексика	29	Включение в урок игровых процедур, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, атмосферы доброжелательности между участниками образовательного процесса, позволяющих отличать слова от других единиц языка, объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
6	Морфемика	22	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой, работа с учебником, с другими источниками, позволяющими овладеть основными понятиями морфемики и словообразования, опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
7	Морфология	50	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой, работа с учебником, с другими источниками, позволяющими распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить примеры, определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных, род, число, падеж имен прилагательных, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов, определять тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом, правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным, выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления

8	Повторение	8	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, групповая и парная работа, способствующая воспитанию коллективизма, уважительного отношения к мнению других, проявлению лидерских качеств личности с целью формирования умения адекватно принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух, передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Итого	170	

6 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Язык. Речь. Общение	3	Применение бесед, анализ текстового материала, дающего возможность осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение изученного в 5 классе	8	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой, работа с учебником, с другими источниками, позволяющими сформировать представление об орфографии как о системе правил, повторить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования, использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3	Текст	5	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам через различные приемы работы с текстом
4	Лексика. Культура речи	10	Использование имеющихся средств ИКТ, а также учебных тренажеров, обучающих фильмов, сайтов, видеолекций и создание собственных моделей учебных мультимедийных презентаций, тренажеров, способствующих отработке полученных навыков для наблюдения за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы, характеристики слова с точки

			зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски, осуществление выбора лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения, извлечения необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности
5	Фразеология. Культура речи	5	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, групповая и парная работа, способствующая воспитанию коллективизма, уважительного отношения к мнению других, проявлению лидерских качеств личности с целью формирования умения опознавать фразеологические обороты по их признакам, различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные, наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	29	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему, различать изученные способы словообразования слов различных частей речи, составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов, оценивать основные выразительные средства морфемики и словообразования
7	Имя существительное	25	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, определять его синтаксическую роль
8	Имя прилагательное	28	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль, распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры, группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам
11	Имя числительное	14	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность анализировать и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов, распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры, правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи, группировать имена числительные по заданным

			морфологическим признакам, правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными
10	Местоимение	26	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль, распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры, употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами
9	Глагол	35	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность группировать глаголы по заданным морфологическим признакам, распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры, использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдая видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте
12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	14	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, групповая и парная работа, способствующая воспитанию коллективизма, уважительного отношения к мнению других, проявлению лидерских качеств личности с целью формирования умения адекватно принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух, передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
14	Административные контрольные работы	2	
	Итого:	204	

7 класс

№	Темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
---	------	------------------	---

1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	Применение бесед, анализ текстового материала, дающего возможность осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение пройденного в 5 и 6 классах	14	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой, работа с учебником, с другими источниками, позволяющими сформировать представление об орфографии как о системе правил, повторить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования, использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	30	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию, распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры, правильно употреблять причастия с определяемыми словами, соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого, правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте, наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы
4	Деепричастие	12	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию
5	Наречие	26	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию, распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры, правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени
6	Слово категории состояния	4	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность различать слова категории состояния и наречия, определять синтаксическую роль слов категории состояния.

7	Служебные части речи. Культура речи	1	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность различать предлог, союз, частицу
8	Предлог	10	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность Производить морфологический анализ предлога, распознавать предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи, наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами, правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др
9	Союз	12	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность Производить морфологический анализ союза, распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению, употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
10	Частица	14	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению, правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
11	Междометие. Звукоподражательные слова	2	Включение в урок игровых процедур, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению предмета, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, атмосферы доброжелательности между участниками образовательного процесса, дающих возможность распознавать междометия разных семантических разрядов
12	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	10	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, групповая и парная работа, способствующая воспитанию коллективизма, уважительного отношения к мнению других, проявлению лидерских качеств личности с целью формирования умения адекватно принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух, передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Итого	136	

8 класс

№	Темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Применение бесед, анализ текстового материала, дающего возможность осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение изученного в 7 классе	8	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой, работа с учебником, с другими источниками, позволяющими сформировать представление об орфографии как о системе правил, повторить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования, использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3	Синтаксис и пунктуация.	3	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность наблюдать за ролью пунктуации в смысловом понимании предложения, различать различные построения предложения, изучать основные признаки текста, способы связи предложений в тексте
4	Словосочетание	2	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность знакомиться с различными способами связи слов в словосочетании, выполнять грамматический разбор словосочетания.
5	Простое предложение.	3	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, дающих возможность знакомиться с порядком слов в предложении, главными и второстепенными членами, интонацией как особенностью смысловой значимости предложения, наблюдать за ролью простых предложений в письменной и устной речи.
6	Главные члены предложения	8	Использование имеющихся средств ИКТ, а также учебных тренажеров, обучающих сайтов, видеолекций и создание собственных моделей учебных мультимедийных презентаций, тренажеров, способствующих изучению различные способы выражения

			главных членов предложения, обучению правильно выделять грамматическую основу.
7	Второстепенные члены предложения	8	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, позволяющих Знакомиться подробно со способами выражения второстепенных членов предложения, их группами, выполнять полный синтаксический разбор простого предложения, давать ему характеристику.
8	Односоставное предложение	12	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, позволяющих Знакомиться с различными видами односоставных предложений, учиться их различать на письме, наблюдать функции односоставных предложений в письменной и устной речи, составлять собственные высказывания с использованием односоставных предложений.
9	Однородные члены предложения	14	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, позволяющих Наблюдать, какую роль играют однородные члены предложения в тексте, учиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.
10	Обособленные члены предложения	20	Создание для обучающихся установки на творческий поиск, исследовательское, пространственно-образное мышление, позволяющих Знакомиться со способами выражения обособленных членов предложения, учиться ставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами, анализировать их роль в устной и письменной речи, составлять тексты с использованием различных по сложности простых предложений.
11	Обращения, вводные слова и междометия	11	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, позволяющих Наблюдать роль слов, грамматически не связанных с предложением в речи, обогащать словарный запас, используя вводные слова в создаваемых текстах.
12	Прямая и косвенная речь	7	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, позволяющих Знакомиться с различными способами выражения и оформления чужой речи на письме, создавать устные и письменные диалоги на заданную тему
13	Повторение	5	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, групповая и парная работа, способствующая воспитанию коллективизма, уважительного отношения к мнению других, проявлению лидерских качеств личности с целью формирования умения адекватно принимать основную и

			дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух, передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Итого:	102	

9 класс

№	Темы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Международное значение русского языка	1	Применение дискуссий, анализ текстового материала, дающего возможность осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Повторение изученного в 8 классе	8	Применение видов деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой, работа с учебником, с другими источниками, позволяющими сформировать представление об орфографии как о системе правил, повторить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования, использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
3	Сложносочиненные предложения	10	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, наблюдение за ролью пунктуации в смысловом понимании предложения, различение по строению предложений, изучение основных признаков текста, способов связи предложений в тексте
4	Сложноподчиненные предложения	23	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, наблюдение за ролью пунктуации в смысловом понимании предложения, различение по строению предложений, изучение основных признаков текста, способов связи предложений в тексте.
5	Бессоюзные сложные предложения	12	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

			ситуаций для обсуждения в классе, наблюдение за ролью пунктуации в смысловом понимании предложения, различие по строению предложений, изучение основных признаков текста, способов связи предложений в тексте.
6	Сложные синтаксические конструкции	16	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, наблюдение за ролью пунктуации в смысловом понимании предложения, различие по строению предложений, изучение основных признаков текста, способов связи предложений в тексте.
7	Текст и его особенности	15	Привлечение внимания обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; инициирование обсуждений, высказываний своего мнения выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, позволяющих анализировать тексты различных функционально-смысловых принадлежностей
8	Прямая и косвенная речь, цитирование	10	Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию
9	Повторение	7	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, групповая и парная работа, способствующая воспитанию коллективизма, уважительного отношения к мнению других, проявлению лидерских качеств личности с целью формирования умения адекватно принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух, передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.
	Итого:	102	